

NR. înreg: 5605 / 10.XII.2024

Avizat în Consiliul Profesorat – 10.XII.2024
Aprobat în Consiliul de Adiministrație – 10.XII.2024



Str. Petru Rareș Nr. 37, TÂRGU FRUMOS, județul Iași,
Tel.: 0232 720774, Fax : 0232 720774,
E-mail: scoalatrinitas@yahoo.com
Site: www.spstrinitas.ro

PLANUL DE ACȚIUNE
AL ȘCOLII
(P.A.S.)
2024-2028

Aprobat,
Inspectoratul Școlar Județean,
Iași



Echipă coordonată de:

Director - Prof. Judeanu Iosif
Dir. adj. - Prof. Aelenei Ana

CUPRINS

1.	PARTEA I- CONTEXTUL	4
1.1.	Viziunea și misiunea școlii	4
1.2.	Profilul prezent al școlii	5
1.3.	Priorități la nivel european și național	8
1.4.	Priorități și obiective regionale și locale	11
2.	PARTEA a II-a – ANALIZA NEVOILOR	15
2.1.	Analiza mediului extern	15
2.1.1.	Profilul demografic	15
2.1.2.	Profilul economic județean	15
2.1.3.	Piața muncii	16
2.1.4.	Învățământul profesional și tehnic din județul Iași	20
2.1.5.	Parteneri actuali și potențiali	21
2.2.	Analiza mediului intern	25
2.2.1.	Predarea și învățarea	26
2.2.2.	Materiale și resurse didactice	28
2.2.3.	Rezultatele elevilor	28
2.2.4.	Consilierea și orientarea vocațională oferite elevilor	29
2.2.5.	Analiza portofoliului de produse	29
2.2.6.	Asigurarea calității	30
2.2.7.	Resurse materiale și umane	30
2.2.8.	Parteneriate și colaborare	34
2.2.9.	Analiza Swot	35
2.2.10.	Rezumat al aspectelor principale care necesită dezvoltare	37
3.	PARTEA a III-a – PLANUL OPERAȚIONAL	39
3.1.	Priorități identificate	39
3.2.	Plan operațional pentru anul 2023-2024	40
3.3.	Planul de școlarizare	49
3.3.1.	Planul de școlarizare pentru anul școlar 2023-2024 (realizat)	49
3.3.2.	Planul de școlarizare pentru anul școlar 2024-2025 (propunere)	50
3.4.	Finanțarea planului	51
4.	PARTEA a IV-a- CONSULTARE, MONITORIZARE ȘI EVALUARE	52
4.1.	Consultare, monitorizare și evaluare	52
4.2.	Programul activității de diseminare, monitorizare și evaluare	53

Echipa de elaborare a planului:

Director - Prof. Judeanu Iosif

Dir. adj. - Prof. Aelenei Ana

Responsabil Comisia prof. cultură generală - Prof. Costandache Elena-Cătălina

Responsabil Comisia de cultură tehnică - Prof. Havrici Doina

Responsabil Comisia de curriculum - Prof. Lupușoru Mihaela

Coordonator CEAC - Prof. Hurbă Alexandra

Contabil Șef – Ec. Mocanu Daniela

Asistent social - Sauciuc Cristina

Secretară – Ec. Stoica Elena-Cătălina

Responsabil I.T. – Prof. Ciobanu Corina-Diana

PARTEA I. CONTEXT

VIZIUNEA SCOLII :

Viziunea noastră este să fim acea instituție de învățământ special competentă, acel spațiu de încredere în care beneficiarii și angajații comunică deschis, clar și empatic pentru ca fiecare copil cu nevoi educaționale speciale să poată găsi aici, în orice moment al dezvoltării sale, acceptarea, sprijinul real și complex și ghidarea de care are nevoie.

1.1 Viziunea școlii

Viziunea noastră este să fim acea instituție de învățământ special competentă, acel spațiu de încredere în care beneficiarii și angajații comunică deschis, clar și empatic pentru ca fiecare copil cu nevoi educaționale speciale să poată găsi aici, în orice moment al dezvoltării sale, acceptarea, sprijinul real și complex și ghidarea de care are nevoie.

Școala Profesională Specială „TRINITAS” este o unitate de învățământ special care asigură și promovează un sistem educațional de calitate, inovativ, accesibil fiecărui copil cu nevoi educaționale speciale, flexibil și relevant în raport cu cerințele lumii moderne în continuă schimbare, printr-o gândire strategică transpusă în practică, având ca finalitate integrarea socială și profesională cu succes a elevilor cu nevoi speciale.

Școala noastră este deschisă pentru toți cei care au nevoie de educație, în opinia noastră educația nu este un privilegiu pentru câțiva, ci un drept al tuturor.

Misiunea școlii

Misiunea Școlii Speciale Profesionale „Trinitas” este de a acorda elevilor cu cerințe educaționale speciale (copii/tineri cu deficiențe mintale și asociate integrați în învățământul special, cât și anumitor copii/tineri integrați în învățământul de masă), prin servicii instructiv-educaționale, de profesionalizare, evaluare, intervenție, asistență psihopedagogică și terapeutică, sprijin profesionist pentru formarea și dezvoltarea unor deprinderi de bază, a competențelor cheie la un nivel pregătitor, elementar și funcțional și competențelor profesionale, creând astfel premisele unei cât mai bune integrări socio-profesionale a tinerilor, în funcție de potențialul individual și pregătirea lor pentru o lume în schimbare.

Școala Profesională Specială „TRINITAS”, Tg. Frumos, este o școală a cărei misiune publică este de implementare a politicilor educaționale prin acțiuni centrate pe servicii de asistență psihopedagogică și terapeutic-educațională, îndrumare, coordonare, evaluare, intervenție, în vederea integrării învățământului special într-o paradigmă modernă, prin asigurarea unui cadru stimulat, propice desfășurării unui învățământ orientat spre formarea elevilor ca viitori cetățeni active, capabili să se integreze pe piața muncii și într-o societate dinamică de tip european.

La absolvire, școala eliberează toate documentele necesare (certificat de absolvire, certificat de competențe profesionale), care să asigure accesul tânărului absolvent pe piața muncii, intervenind în limita posibilităților și în facilitarea integrării profesionale a absolvenților noștri în diferite unități economice, O.N.G. –uri sau instituții de protecție socială.

În actualul context economic, social, educațional, misiunea școlii noastre este aceea de a fi „o unitate școlară de elită la nivel european”, care are ca prioritate pregătirea elevilor pentru o lume în schimbare, prin dezvoltarea competențelor profesionale care să le permită să-și găsească locul și menirea socială.

Din misiunea școlii decurg următoarele valori:

A. „Să ne tratăm elevii ca pe proprii noștri copii”

COMPORAMENTENTE

- să nu permitem ca problemele personale să dăuneze dezvoltării psihofizice, morale sau evoluției școlare a elevului;
- să cultivăm o relație pozitivă, afectiv – încurajatoare cu elevul care să permită o comunicare constructivă și o punere în valoare a potențialului fiecărui elev în parte;
- să manifestăm deschidere și înțelegere față de problemele elevilor și să-i încurajăm să vină către noi;
- să comunicăm zilnic cu elevii;
- să nu uităm să apreciem progresele făcute de fiecare elev.

B. „Să oferim servicii educaționale de calitate, prin activități eficiente”

COMPORAMENTENTE

- să renunțăm la conservatorism;
- întreaga noastră activitate să fie sub semnul noului, al inovării, al autodepășirii;
- să înțelegem că fiecare elev este deosebit de important;
- să știm să alegem cele mai eficiente metode și tehnici de lucru cu elevul.

C. „Suntem o echipă”

COMPORAMENTENTE

- să nu uităm care este misiunea școlii și să depunem toate eforturile pentru realizare și susținerea ei; numai împreună putem reuși;
- să nu ezităm ca în situații critice să solicităm sprijinul colegilor.
- să manifestăm o atitudine critic pozitivă și să evaluăm realist performanțele elevilor;
- să fim deschiși la nou și să cultivăm gândirea pozitivă.

D. „Suntem cei mai buni”

COMPORAMENTENTE

- să nu uităm de unde am pornit și unde vrem să ajungem;
- să cultivăm relații de parteneriat care să pună în valoare experiența dobandită;
- să fim mentori pentru cei care vor să ne urmeze;
- să nu uităm ca cel mai important este elevul.

E. „Să utilizăm eficient resursele”

COMPORAMENTENTE

- să nu uităm că cea mai importantă resursă este cea umană;
- să promovăm permanent valoarea și competența;
- să utilizăm eficient resursele financiar – materiale pentru a reduce costurile;
- să dezvoltăm continuu baza materială pentru a asigura confortul profesional necesar

1.2. Profilul prezent al școlii

Școala Profesională Specială „TRINITAS” Tg. Frumos este situată în orașul Tg. Frumos și școlarizează elevi din localitățile județului Iași. Pregătește elevi în domeniile: Industrie Textilă și Pielărie, Construcții, Instalații și Lucrări Publice. Aceste domenii s-au ales la solicitările elevilor, părinților și ale agenților economici locali. Este singura școală de acest tip din zonă, cu un număr de 289 elevi, în 32 de clase (an școlar 2024/2025), distribuiți pe nivelul profesional (filiera tehnologică, profil tehnic), nivelul primar și nivelul gimnazial.

A) Învățământ primar:

- 9 clase cu 70 elevi

B) Învățământ gimnazial

- 15 clase cu 150 elevi

C) Învățământ profesional

- 8 clase cu 99 elevi.

TOTAL 289 elevi/32 de clase

Înființată în anul 1972, prin Decretul nr. 294 al Consiliului de Stat, sub denumirea de Școala Profesională Nr. 33, an în care a început construcția școlii, internatului și cantinei, unitatea a fost proiectată inițial pentru o capacitate de 400 de elevi - băieți, provenind din județul Iași și județele învecinate (Neamț, Bacău, Vaslui, Botoșani, Suceava).

Inițial, unitatea de învățământ a aparținut Ministerului Muncii, trecând apoi la Ministerul Învățământului, Secretariatului de Stat pentru Handicapați și din nou, în anul 1994, la Ministerul Educației.

Începând cu anul 2000, internatul, cantina și spălătoria sunt preluate de către D.G.P.D.C. Iași, în baza H.G. 117/1999, privind reorganizarea activității de protecție a copilului și a Deciziei Nr. 3576/11.08.2000 a D.G.P.D.C. Iași- C.J. Iași, înființându-se în paralel cu Școala de Arte și Meserii Specială „Trinitas”, Centrul de Plasament „Trinitas”, dată la care și școala în sine, conform O.U.G. 206/2000, trece în domeniul public, fiind preluată prin protocol de către C.J. Iași., de la I.S.J. Iași.

Denumirea actuală a unității noastre este în conformitate cu prevederile O.M.E.C. Nr. 4049/26.06.2001, a Legii 268/2003, care modifică Legea Nr. 84/1995, precum și a O.M.E.C.T. Nr. 3372/08.08.2004, când și unitățile de învățământ special profesional, prin Planurile Cadru, vor funcționa ca Școli de Arte și Meserii.

Pe lângă cele 4 tipuri de clădiri construite în anii 1972/1974 s-a mai adăugat un corp de clădire destinat activităților de instruire practică (1992-1994), iar începând cu anul 1996 s-a trecut la construirea sălii de sport, finalizată în anul 2002, preluată de Primăria Oraș Tg. Frumos.

Inițial, în școală au funcționat 18 clase, în care cei 316 elevi se pregăteau în 8 meserii, numărul claselor și al elevilor având o evoluție ascendentă până în anul 2000, când D.G.P.D.C. nu a mai asigurat instituționalizarea adolescenților din alte județe, iar în prezent, unitatea funcționează cu un număr de 202 elevi, repartizați în 20 clase care se pregătesc într-un număr de 7 meserii.

În anul școlar 2004/2005, în școală s-au format 2 clase de S.A.M.- învățământ public (meseriile: lucrător în structuri pt. construcții, lucrător în confecții piele și înlocuitori), clase înființate în scopul utilizării resurselor materiale dar și a resurselor umane, precum și în scopul facilitării procesului de integrare socială a tinerilor cu dizabilități de ordin mintal.

În perioada 2009-2010 s-au înființat: prima clasă de nivel 2 Domeniul Agricultură, specializarea Agricultor culturi de câmp și 3 clase de liceu tehnologic special, pe domeniile pt. care erau prevăzute clasele de SAM, urmată în 2010 de o altă clasă de nivel 2 din Domeniul Mecanică, specializarea Lăcătuș mecanic prestări servicii și de 2 clase de liceu tehnologic special, pe domeniile Fabricarea produselor din lemn și Construcții, Instalații și Lucrări Publice.

În 2010 s-au autorizat pentru funcționare provizorie, 3 specializări de nivelul 2 pe domeniile Fabricarea produselor din lemn (Tâmplar universal), Construcții, Instalații și Lucrări Publice (Zugrav, ipsosar , vopsitor, tapetar) și Industrie Textilă și Pielărie (Confecționar articole din piele și înlocuitori), în 2011 s-a obținut autorizarea pentru funcționare provizorie de nivel 3, iar în 2014 s-a realizat acreditarea unității pt. nivelele 2 (respectiv 3, după model UE).

Școala și-a schimbat denumirea, de la 01.09.2012, din Grup Școlar „Trinitas”, în Liceul Tehnologic Special „Trinitas”, conform cu prevederile O.M.E.C.T.S. nr. 6694/2011 modificat prin O.M.E.C.T.S. nr. 3283/2012 și Hotărârea nr. 86/ 27.03.2012 a Consiliului Județean Iași .

De la 01.09.2017, din Liceul Tehnologic Special „Trinitas”, în Școala Profesională Specială „Trinitas”, conform cu Decizia nr. 479/30.08.2017 a I.S.J. Iași .

Personalul școlii dispune de un total de 96 salariați, și este calificat în procent de 94 %.

Personalul didactic este permanent preocupat de perfecționare, parcurgând în paralel cu obținerea gradelor didactice și stagiile de formare în specialitate și metodică.

Din analiza situațiilor statistice, se constată pentru anul școlar 2024-2025 o menținere a numărului de elevi înscriși per total în unitatea școlară.

Având în vedere modificările legislative și a pieței muncii, s-a hotărât autorizarea unei nou nivel de învățământ, respectiv *nivel liceal special* (Profilul: *Tehnic*: domeniul/calificările Construcții, instalații și lucrări publice/„Tehnician în construcții și lucrări publice” și Industrie textilă și pielărie/„Tehnician în industria pielăriei”; Profilul: *Resurse naturale și protecția mediului*: domeniul/calificarea Agricultură/„Tehnician horticultor”).

Oferta școlară a fost elaborată ca răspuns al cererii interne de pe piața forței de muncă și susținută de către convențiile-cadru de colaborare cu agenții economici din zonă.

Începând cu anul 2000 în unitate a avut loc o permanentă transformare a spațiilor școlare, în funcție de necesități cât și de modernizare. Astfel, s-au transformat și reorganizat mereu, atelierele și spațiile școlare, urmărindu-se atât confortul ambiental al elevilor și profesorilor cât și respectarea normelor ergonomice și de sănătate și securitate în muncă. În anul 2006 s-au finalizat lucrările la Centrala Termică proprie care folosește drept combustibil, gazul metan.

Cu fonduri atrase din diferite sponsorizări, dar mai ales din activitățile gospodăriei anexe și ale activității autofinanțate în general, s-au dotat și reamenajat atelierele școlare și de producție , un cabinet de informatică precum și un modern cabinet de instalații.

Cu fonduri de la Ministerul Educației s-au dotat și amenajat un laborator de fizică – chimie, biologie și un laborator AEL (2008-2009), iar în anul școlar 2012-2013 s-a dotat și amenajat cu fonduri europene, prin MECTS, un laborator de informatică pentru cadre didactice, prevăzut cu 5 PC desktop, 1 laptop, 1 imprimantă funcțională, 1 videoproiector, 1 ecran proiecție, acces internet, în cadrul Proiectului intitulat „Sprijinirea sistemului educațional special prin portal educațional dedicat”. De asemenea, au venit prin dotare și o serie de echipamente ITI, în cadrul POR (Anexa- 1 situația resurselor didactice din școală)

În octombrie 2010 au început efectiv lucrările din cadrul Programului guvernamental P.O.R. 2007-2013/Proiect " Reabilitarea, modernizarea și dotarea școlilor speciale din județul Iași", Axa prioritară 3-Îmbunătățirea Infrastructurii Sociale/Domeniul major de intervenție 3.4-Reabilitarea, modernizarea, dezvoltarea și echiparea infrastructurii educaționale preuniversitare, universitare și a infrastructurii pentru formarea profesională continuă.

În septembrie 2011 s-a realizat recepția Corpului C - Structură, iar la 1 noiembrie 2011, a avut loc recepția corpului B –Ateliere școlare precum și a celor două Corpuri de clădire pentru festivități.

În iunie 2013 s-a realizat recepția finală la Corpul A.

În anul 2023, prin Consiliul Județean Iași, școala noastră a beneficiat de finanțarea Proiectului acordat de către Ministerul Educației, în cadrul apelului „*Dotarea cu mobilier, materiale didactice și echipamente digitale a unităților de învățământ preuniversitar și a unităților conexe*”, prin PNRR\ *Pilonul VI. Politici pentru noua generație\ Componenta C15: Educație*.

1.3. Priorități la nivel european și național

Contextul european

La nivelul Uniunii Europene s-au implementat mai multe strategii pentru a sprijini formarea profesională a tinerilor, având în vedere importanța acestora pentru integrarea pe piața muncii și dezvoltarea economică sustenabilă, iar cele mai relevante sunt:

1. Strategia Europa 2020 a fost adoptată în 2010 și s-a axat pe creșterea inteligentă, sustenabilă și favorabilă incluziunii. Pentru ca acest lucru să fie posibil, la nivelul Uniunii Europene au fost fixate cinci obiective esențiale de atins:

- ocuparea forței de muncă;
- cercetare și dezvoltare;
- schimbările climatice și utilizarea durabilă a energiei;
- educație;
- lupta împotriva sărăciei și a excluziunii sociale.

La nivelul țărilor membre, aceste obiective au fost transpuse în obiective naționale pentru ca fiecare stat membru să-și poată urmări evoluția.

2. Agenda pentru competențe în Europa, a fost lansată în 2016 și are ca scop îmbunătățirea competențelor forței de muncă, cu un accent special pe tineri, pentru a răspunde nevoilor pieței muncii din UE. Obiectivele principale sunt:

- îmbunătățirea formării profesionale, se pune un accent deosebit pe modernizarea învățământului profesional și tehnic (VET) pentru a-l face mai atractiv și mai relevant;
- colaborarea cu sectorul privat, crearea unor parteneriate mai strânse între educație, formare și angajatori pentru a se asigura că tinerii dobândesc competențele necesare;
- promovarea mobilității, programe de mobilitate pentru tineri pentru a învăța într-un context european, cum ar fi prin Erasmus+.

3. Recomandarea Consiliului Europei din 24 noiembrie 2020 privind educația și formarea profesională (EFP) pentru competitivitate durabilă, echitate socială și reziliență.

Contextul național

Contextul național este definit de o serie de strategii între care, de o relevanță deosebită sunt:

1. **Strategia educației și formării profesionale din România pentru perioada 2016-2020.**
2. **Strategia Națională de Dezvoltare Durabilă a României 2030 (orizont 2013-2020-2030)**⁵.
3. **Strategia pentru dezvoltare și formare profesională 2021-2027 elaborată de Autoritatea Națională pentru calificări (ANC)**⁶.

1. **Strategia educației și formării profesionale din România pentru perioada 2016-2020** are următoarele obiectivele strategice și direcțiile de acțiune:

Obiectivul strategic 1: Îmbunătățirea relevanței sistemelor de formare profesională pentru piața muncii, având ca țintă strategică creșterea ratei de ocupare a tinerilor din grupa de vârstă 20 - 34 ani, necuprinși în educație și formare, cu nivel de educație ISCED 3 și 4 la 63% până în 2020, față de 59,8% în 2015.

Obiectivul strategic 2: Creșterea participării și facilitarea accesului la programele de formare profesională.

Obiectivul strategic 3: Îmbunătățirea calității formării profesionale

Obiectivul strategic 4: Dezvoltarea inovării și cooperării naționale și internaționale în domeniul formării profesionale.

2. Strategia Națională de Dezvoltare Durabilă a României 2030

Strategia Națională pentru Dezvoltare Durabilă a României 2030, orizonturi 2013-2020-2030, aprobată de Guvern în noiembrie 2008 relevă neajunsurile constatate și se identifică domeniile specifice în care sunt necesare eforturi și resurse suplimentare pentru realizarea obiectivelor de convergență și apropierea semnificativă de media UE.

Obiectivul 4: "Educație de calitate" Garantarea unei educații de calitate și promovarea oportunităților de învățare de-a lungul vieții pentru toți.

În Strategie sunt definite următoarele ținte, pentru 2030:

- Reducerea ratei de părăsire timpurie a sistemului educațional.
- Învățământ axat pe competențe și centrat pe nevoile elevului, căruia să îi fie oferită o mai mare libertate în definirea priorităților de studiu, prin măsuri precum și creșterea ponderii de materii opționale.
- Asigurarea faptului că toți elevii dobândesc cunoștințele și competențele necesare pentru promovarea dezvoltării durabile, inclusiv prin educația pentru dezvoltare durabilă și stiluri de viață durabile, drepturile omului, egalitatea de gen, promovarea unei culturi a păcii și non-violenței, aprecierea diversității culturale și a contribuției culturii la dezvoltarea durabilă.
- Accentuarea rolului, în procesul educațional, al educației civice, a principiilor și noțiunilor despre o societate durabilă pașnică și incluzivă, despre importanța eradicării violenței cu accent pe fenomenul de violență în școli.
- Modernizarea sistemului de învățământ prin adaptarea metodologiilor de predare învățare la folosirea tehnologiilor informaționale și creșterea calității actului educațional.
- Organizarea învățământului profesional și tehnic în campusuri special amenajate și dotate; pregătirea personalului didactic bine calificat; elaborarea de curriculum potrivit cerințelor de pe piața muncii prin dezvoltarea de parteneriate, incluziv cu mediul de afaceri.
- Extinderea generalizată a facilităților pentru formarea și perfecționarea continuă pe tot parcursul vieții, sporirea considerabilă a participării la sistemele formale și nonformale de cunoaștere în vederea apropierii României de media performanțelor din statele membre ale UE.
- Înființarea centrelor comunitare de învățare permanentă de către autoritățile locale, cointeresarea companiilor în sprijinirea înrolării angajaților în asemenea programe.
- Creșterea substanțială a numărului de tineri și adulți care dețin competențe relevante, inclusiv competențe profesionale, care să faciliteze angajarea, crearea de locuri de muncă decente și antreprenoriatul.

3. Strategia pentru dezvoltare și formare profesională 2021-2027 elaborată de Autoritatea Națională pentru calificări (ANC).

Strategia definește drept scopuri:

- recunoașterea și mobilitatea calificărilor;
- inovare în calificări și curricula revizuită;
- cunoașterea evoluției și cererii forței de muncă;
- creșterea participării la învățare și la locul de muncă pentru adulți.

Strategia stabilește ca obiectiv general, creșterea relevanței competențelor furnizate de sistemul de educație și formare profesională în raport cu evoluțiile de pe piața muncii și cerințele europene.

Structura învățământului preuniversitar tehnologic în contextul modificărilor legislative

Prin intrarea în vigoare a Legii nr. 198 din iulie 2023, Legea învățământului preuniversitar și a Ordinului Ministrului Educației nr. 5732/2022 privind aprobarea Metodologiei de organizare și funcționare a învățământului dual, învățământul liceal are o durată, de regulă, de 4 ani și se organizează în: licee teoretice, licee vocaționale și licee tehnologice și cuprinde:

- clasele a IX-a - a XII-a pentru învățământul cu frecvență și
- clasele a IX-a - a XIII-a pentru învățământul cu frecvență seral și învățământul cu frecvență redusă.

În cadrul învățământului liceal vor funcționa trei filiere distincte:

- a) filiera teoretică, cu profilurile umanist și real;
- b) filiera vocațională, cu profilurile militar, teologic, sportiv, artistic și pedagogic;
- c) filiera tehnologică, cu profilurile: tehnic, servicii, resurse naturale și protecția mediului.

În cazul învățământului liceal tehnologic, beneficiarii primari au dreptul de a primi diplomă de absolvire după 3 ani și pot participa la examenul de certificare a calificării profesionale. În urma promovării acestui examen, absolvenții primesc certificat de calificare profesională corespunzător nivelului 3.

Începând cu anul școlar 2026—2027, clasele de învățământ profesional, cu durata de 3 ani, care funcționează în prezent în cadrul școlilor profesionale și liceelor tehnologice, se reorganizează în cadrul liceelor tehnologice.

Învățământul preuniversitar tehnologic în sistem dual este o formă de organizare a învățământului liceal și postliceal tehnologic care se desfășoară pe bază de contract de parteneriat, pe următoarele niveluri:

- Nivel 3 de calificare, organizat după clasa a VIII-a, ca parte a învățământului secundar superior și se finalizează cu examen de certificare a calificării profesionale nivel 3. Elevii care au obținut o calificare de nivel 3 în învățământul profesional, inclusiv dual, pot opta și pentru o calificare de nivel 4.
- Nivel 4 de calificare, organizat pentru calificări profesionale de nivel 4 și se finalizează cu examen de certificare a calificării profesionale nivel 4.
- Nivel 5 de calificare, organizat pentru absolvenți ai învățământului liceal, cu sau fără diplomă de bacalaureat și/sau pentru absolvenți cu certificat de calificare profesională de nivel 4 de calificare, ca parte a învățământului terțiar nonuniversitar.

1.4. Priorități și obiective regionale și locale

Contextul regional

Regiunea Nord-Est acoperă zona de nord-est a țării și este o parte a vechii regiuni istorice a Moldovei, fiind compusă din șase județe: Bacău, Botoșani, Iasi, Neamț, Suceava și Vaslui.

Cu o populație totală rezidentă însumând 3.210.481 locuitori¹⁰ și o suprafață totală de 36.850 km² regiunea NE este cea mai mare regiune de dezvoltare a României. Cu toate acestea, performanța economică din ultima perioadă o plasează pe ultima poziție în România și pe una din ultimele zece poziții din Uniunea Europeană.

Programul Operațional regional pentru regiunea Nord-Est elaborat de Agenția pentru Dezvoltare Regională Nord-Est pentru perioada 2021-2027 are în vedere elemente de ordin strategic și prezintă *prioritățile tematice* ale strategiei de dezvoltare regională, cu *obiective specifice* și *măsuri*, precum și corelarea acestora cu obiectivele politicii de coeziune, respectiv politica agricolă comună, pentru perioada de programare 2021-2027.

În cadrul Priorității nr. 2 „Dezvoltarea capitalului uman” sunt stabilite două obiective specifice ce vizează accesul la educație și creșterea ocupării în rândul grupurilor vulnerabile:

1. Obiectiv specific: *Cresterea ocupării în rândul grupurilor vulnerabile și a tinerilor.*

Măsura: Sprijinirea integrării pe piața muncii a grupurilor vulnerabile și a tinerilor care nu sunt incluși într-o formă de învățământ, formare profesională sau nu au un loc de muncă¹²

2. Obiectiv specific: *Îmbunătățirea accesului și participării la educație și formare de calitate.*

Măsura: Creșterea participării la un învățământ de calitate, modern, corelat la cerințele pieței muncii, inclusiv prin modernizarea infrastructurii aferente

Contextul local

Orașul Târgu Frumos este unul dintre cele 5 orașe aparținând județului Iași, cu o populație de 16.708 locuitori. Acesta este localizat în nord-vestul județului Iași, la contactul dintre Câmpia Moldovei, Podișul Sucevei și Podișul Central Moldovenesc, aparținând regiunii de dezvoltare Nord –Est.

Perioada recentă reflectă o schimbare a importanței și ponderii ramurilor economice tradiționale (agricultură, industrie prelucrătoare) în ansamblul economic al județului Iași și implicit la nivelul orașului Târgu Frumos. La nivelul orașului, agricultura este o ramură tradițională în arealul Câmpiei Moldovei și rămâne o activitate de bază pentru locuitorii din Târgu Frumos. Orașul Târgu Frumos este unul din cele mai importante bazine legumicole din zona Moldovei, existând o tradiție îndelungată în acest domeniu, produsele obținute fiind livrate către piețele și magazinele de desfacere ale marilor orașe ale țării.

În ceea ce privește tipurile de culturi predominante la nivelul unității administrativ teritoriale Târgu Frumos remarcăm aceeași predominare a cerealelor pentru boabe, ca și la nivel județean. Al doilea tip de culturi ca și extindere a suprafețelor cultivate este cel al culturilor de legume, sector cu tradiție în arealul orașului Târgu Frumos. Pentru anul agricol 2019-2020, suprafețele ocupate de culturi de legume a fost de 359 ha (18,6% din suprafața arabilă cultivată), din care 78 ha în solarii. 189 ha (52,6%) din suprafețele cultivate cu legume era cultivată în regim irigat. Principalele tipuri de culturi de legume sunt: ✓ Legume rădăcinoase (71 ha din care 18 ha ocupate de cultura morcovului); ✓ Tomate timpurii și de vară (51 ha); ✓ Castraveți (44 ha); ✓ Ardeioase (33 ha); ✓ Vinete (29 ha); ✓ Conopidă (28 ha).

O analiză comparativă a datelor statistice la nivelul județului Iași, evidențiază faptul că în orașul Târgu Frumos, ponderile angajaților în domeniul construcțiilor, industriei prelucrătoare și agricultură se situează deasupra mediei județene, în timp ce o serie de alte domenii sunt mai slab reprezentate (transport și depozitare, hoteluri și restaurante, informații și comunicații, activități profesionale, științifice și tehnice).

PARTEA a II-a. ANALIZA NEVOILOR

2.1. ANALIZA MEDIULUI EXTERN

2.1.1. Profilul demografic

Se remarcă faptul că, în zona orașului Târgu Frumos, populația școlară din grupa 15-19 ani trăiește predominant în mediul rural. Având în vedere faptul că posibilitățile materiale sunt foarte scăzute, trebuie avut în vedere modalități care să permită accesul cât mai facil al populației școlare din mediul rural.

Evoluția populației pe vârste și ani determină nevoi crescânde de formare continuă și implicarea activă a școlilor ca furnizori de programe de formare pentru adulți în scopul compensării pierderilor de populație școlară. Totodată, acest fapt ar trebui să determine o eficientizare a alocării resurselor la nivelul școlilor viabile și dotarea corespunzătoare și modernă a acestora.

În același timp, ar trebui identificate modalități de a aduce elevii la școlile viabile fie prin navete ușoare fie prin sprijin material care să permită rezidența în cămine sau campusuri.

Diversitatea socială, etnică, religioasă, necesită o educație multiculturală, soluții pentru asigurarea accesului egal la educație și a varietății opțiunilor, programe de sprijin pentru grupurile dezavantajate și chiar programe de integrare.

2.1.2. Profilului economic

Ca structură pe domenii de activitate, în orașul Tg. Frumos domină firmele care activează în comerț (102 agenți economici), construcții (58 agenți economici) și industria prelucrătoare (32 agenți economici).

La nivelul orașului Târgu Frumos, aceleași trei domenii domină din punctul de vedere al cifrelor de afaceri ca și la nivel județean, situația fiind însă oarecum inversată, cu domeniul construcțiilor ocupând primul loc (41,2% din cifra totală de afaceri a agenților economici locali), urmat de domeniul comerțului (31,6%) și industria prelucrătoare (10,7%). Aceeași ierarhie se menține și în ceea ce privește profiturile înregistrate de agenții economici la nivelul anului 2019, domeniul construcțiilor înregistrând profituri de peste 14,5 milioane RON, aproape dublu față de cele înregistrate de domeniul comerțului, situat pe al doilea loc.

Agricultura este o ramură tradițională în arealul Câmpiei Moldovei și rămâne o activitate de bază pentru locuitorii din Târgu Frumos. Orașul Târgu Frumos este unul din cele mai importante bazine legumicole din zona Moldovei, existând o tradiție îndelungată în acest domeniu, produsele obținute fiind livrate către piețele și magazinele de desfacere ale marilor orașe ale țării.

2.1.3. Piața muncii

La sfârșitul anului 2019, în cadrul orașului Târgu Frumos erau înregistrați 345 agenți economici – persoane juridice, majoritatea fiind din punct de vedere al organizării juridice societăți cu răspundere limitată, circa 98%. Ca structură pe domenii de activitate, domină firmele care activează în comerț (102 agenți economici), construcții (58 agenți economici) și industria prelucrătoare (32 agenți economici)

În ceea ce privește contribuția agenților economici la crearea de locuri de muncă pe plan local, aceleași 3 domenii se remarcă la nivelul orașului Târgu Frumos, cu 27,4% din numărul mediu de angajați la nivelul anului 2019 activând în comerț, 27,1% în construcții și 26,5% în industria prelucrătoare.

Principalii 20 agenți economici din orașul Târgu Frumos, după cifra de afaceri declarată în 2019 sunt prezentați în tabelul de mai jos. Dintre aceștia, 7 agenți economici activează în domeniul comerțului, 4 în domeniul construcțiilor și 3 în industria prelucrătoare.

- Eky Sam S.R.L.
- Teoval & Co S.R.L.
- Agro-Ilmar S.R.L.
- Tac Tac S.R.L.
- Project Shoes S.R.L.
- Vavilov Paul I.I.
- CRB IDEAL CONCEPT S.R.L.

Se remarcă și în acest caz că topul este format din firme aparținând preponderent domeniilor de construcții, industrie prelucrătoare, agricultură și terțiar comercial. Locurile de muncă cel mai frecvent și cel mai mult oferite sunt în meseriile: Zidar, dulgher, tâmplar universal, confecționar articole din textile, vânzător, confecționar articole din piele și înlocuitori, lucrător în agricultură.

Piața muncii din Tg. Frumos, pe sectoare de activitate, în orașul Târgu Frumos se prezintă astfel:

- în agricultură și silvicultură (sectoare aflate într-un continuu regres, cu forță de muncă îmbătrânită) lucrează 17,2% din populația ocupată;
- în industrie și construcții (sectoare dinamice, în extindere) lucrează 52,5% din populația orașului și din comunele limitrofe;
- în sectorul serviciilor (aflat în ușoară dar constantă creștere) își desfășoară activitatea 30,5% din populația activă.

2.1.4. Învățământul profesional și tehnic din județul Iași

Evoluția ponderii elevilor din învățământul liceal tehnologic și învățământul profesional, înscriși în intervalul 2010-2024, a înregistrat la nivelul județului Iași o scădere de aproximativ 3%, în anul școlar 2013-2014, apoi o ușoară creștere în perioada 2015-2020. În perioada 2020-2021 se constată o scădere ușoară în jurul valorii de 53,9%, iar în ultimii doi ani reprezintă 60%, respectiv 59%. au contribuit la creșterea dimensiunii ÎPT.

La nivel regional județul Iași se situează pe locul I ca dimensiune a învățământului liceal tehnologic și învățământului profesional, peste nivelul național de 49,8 %

În concluzie se poate aprecia ca filiera tehnologică în județul Iași, are un trend ascendent ca urmare a implementării strategiilor din documentele de planificare PRAI, PLAI, PAS, și monitorizării metodologiei de fundamentare a cifrei de școlarizare, care împreună au contribuit la creșterea dimensiunii ÎPT.

2.1.5. Parteneri actuali și potențiali

Școala Profesională Specială „TRINITAS”, Tg. Frumos, desfășoară activități de parteneriat, pe mai multe niveluri:

- Parteneriate cu alte unități școlare
- Parteneriate cu alte instituții sau organizații
- Contracte-cadru cu agenți economici din domeniile pentru care se școlarizează elevi pe nivelul profesional și liceal (începând cu anul școlar 2025-2026)

Parteneri extrașcolari	Oferta proprie	Expectanțe
I.S.J.	<ul style="list-style-type: none"> • Respectarea legislației școlare. • Instruirea și educarea elevilor la nivelul cerințelor societății, în acord cu posibilitățile lor, cu oferta de profesionalizare și cu alternativele de integrare socială • Introducerea gradată a unor modalități practice noi de aplicare a educației speciale pentru copiii cu deficiență severă • Participarea cadrelor didactice la programele de funcționare, la toate acțiunile organizate 	<p>Facilitarea accesului la informații</p> <p>Sprrijin logistic</p> <p>Stimulare</p> <p>Îndrumare</p> <p>Evaluare</p>
C.C.D.	<ul style="list-style-type: none"> • Consultanță/consiliere privind alternativele de „plasare” a copiilor în instituție • Sprrijin permanent pentru orice problema referitoare la copilul D.M. • Facilitarea accesului la informații privind procesul de integrare școlară a copilului cu nevoi speciale 	<p>Diversificarea ofertei de programe incluzând tematici specifice educației speciale și educației incluzive</p> <p>Corelarea tematicilor cu nevoile de formare ale cadrelor didactice</p>
D.G.A.S.P.C. – IASI	<ul style="list-style-type: none"> • Consultanță/consiliere privind alternativele de „plasare” a copiilor în instituție • Sprrijin permanent pentru orice problema referitoare la copilul D.M. • Facilitarea accesului la informații privind procesul de integrare școlară a copilului cu nevoi speciale 	<p>Sprrijin pentru rezolvarea cazurilor deosebite</p> <p>Evaluare și orientare corectă din punct de vedere educațional</p>
Părinți	<ul style="list-style-type: none"> • Educația, recuperarea, integrarea socială și profesională a copiilor cu C.E.S. • Consiliere, formare și informare a părinților 	<p>Colaborarea în vederea realizării scopului nostru comun – pregătirea copiilor pentru viață</p>
D.J.M.P.S.	<ul style="list-style-type: none"> • Ofertă de forță de muncă pe diferite profiluri și meserii • Date statistice 	<p>Date statistice</p> <p>Colaborare pentru fundamentarea științifică a planului de școlarizare</p>
C.J.R.A.E.	<ul style="list-style-type: none"> • Acces la date, informații • Colaborare pentru un ghid de O.S.P. pentru copiii cu C.E.S. • Consultanță privind problematica integrării școlare 	<p>Asistență psiho-pedagogică</p> <p>Colaborarea reală în vederea constituirii efectivelor școlare</p> <p>Popularizarea școlii prin mijloace specifice</p> <p>Implicarea în proiectele de ameliorare a tulburărilor de comportament</p> <p>Sprrijinirea acțiunilor de promovare a școlii prin mijloace</p>

		specifice Identificarea adolescenților cu dizabilități mintale Evaluare și orientare corectă din punct de vedere educațional Popularizarea școlii
Mass-Media	<ul style="list-style-type: none"> • Informații privind activitatea școlii • Popularizarea unor cazuri speciale 	
Univ. „ Al. I. Cuza ” și Univ. „ Petre Andrei ” Iași	<ul style="list-style-type: none"> • Baza de practică și de cercetare științifică • Planuri de învățământ, programe școlare și manuale pentru deficienți mintali • Persoane- resursă pentru asistența psihopedagogică pentru copii cu deficiențe mintale 	Cursuri de calificare/ perfecționare în domeniul psihopedagogiei speciale și sprijin în proiectarea didactică Inițierea și implementarea unor proiecte în parteneriat pentru elaborarea unor instrumente de lucru
A.J.O.F.M. Iasi	<ul style="list-style-type: none"> • Oferte de forță de muncă pe diferite meserii • date statistice 	Date statistice Colaborare în vederea fundamentării științifice a planului de școlarizare

O.N.G. –uri și fundații	<ul style="list-style-type: none"> • Colaborarea în organizarea unor acțiuni comune 	Plasamente în muncă și familii Sponsorizări Donații Sprijinirea organizării și derulării de cursuri și schimburi de experiență
Poliția	<ul style="list-style-type: none"> • Colaborarea în prevenirea delincvenței juvenile 	Asistență în rezolvarea unor conflicte sau fapte antisociale Pază și protecție
Biserica	<ul style="list-style-type: none"> • Educație moral-religioasă și organizarea unor acțiuni de cunoaștere a valorilor moral-creștine 	Asistență și colaborare
Alte școli de profil	<ul style="list-style-type: none"> • Schimburi de experiență pe diferite domenii ale educației speciale • Organizarea de concursuri interscolare pe meserii, la nivel județean și interjudețean • Ateliere de lucru 	Oferte atractive și stimulative Îmbunătățirea comunicării inter și intrapersonale
Agenți economici - Project Shoes S.R.L. - Vavilov Paul I.I. - CRB IDEAL CONCEPT S.R.L.	<ul style="list-style-type: none"> • Forță de muncă • Colaborare în elaborarea proiectelor pentru C.D.L. • Cadre didactice cu pregătire în specialitate 	Locuri de practică Contracte pentru pregătirea profesională a elevilor Sponsorizări
Parteneri străini	<ul style="list-style-type: none"> • Proiecte de colaborare • Prezentarea experienței noastre 	Schimburi de informații, elevi și cadre didactice Donații/sponsorizări Sprijinirea eforturilor de dezvoltare instituțională

2.2. ANALIZA MEDIULUI INTERN

2.2.1. Resurse materiale și umane

Resurse materiale

În administrarea școlii există 3 corpuri de clădire (A - Corp școală învățământ primar și gimnazial; B - Corp Ateliere destinat profesionalizării elevilor din învățământul liceal, Corpul C denumit și „Structură” - Corp școală învățământ primar și gimnazial), dintre care, două (A și C) sunt destinate sălilor de clasă, laboratoarelor și cabinetelor pe specialități, iar al treilea (B), atelierelor școlare. Școala nu dispune de internat și cantină, acestea aparținând Centrului de Servicii Sociale pentru Copii - Tg. Frumos.

După cum este menționat la începutul materialului, de la 01.09.2010, Școala Specială Tg. Frumos a fost inclusă ca structură a S.A.M. Sp. „Trinitas” (actualmente având denumirea Școala Profesională Specială „Trinitas”), aceasta constituindu-se ca locație, drept Corpul C și denumirea nouă, Școala Gimnazială Specială.

Corpul A:

- Școala Profesională Specială „TRINITAS” - anul construirii –1974 regim de D+P+E
- suprafața totală construită este de 1101 m², iar cea desfășurată este de 3303 m².
- fundație din beton, pereți din cărămidă, acoperiș de tablă de aluminiu
- cuprinde 2 nivele:
 - 15 săli de clasă;
 - 5 cabinete pe specialități (Protecția Muncii/ P.S.I.-1, Psihopedagogie - 6);
 - încăperi administrative (cabinet director, director adjunct, asistent social, secretariat, contabilitate, etc.)
 - bibliotecă + depozitul de carte;
 - sală dedicată tradițiilor populare / cancelaria;
 - 3 încăperi anexe pentru laboratoare;
 - 2 magazii pentru material didactic;
 - 2 magazii de materiale;
 - arhivă;
 - 3 ateliere Construcții, Instalații și Lucrări Publice
 - 1 atelier horticultură
 - 1 cabinet informatică
 - 1 sală de festivități

Corpul B

- Școala Profesională Specială „TRINITAS” - anul construirii –1992 regim de P+2 E
- suprafața totală construită este de 314 m², iar cea desfășurată este de 942 m².
- fundație din beton, pereți din cărămidă; acoperiș sarpantă cu învelitoare de tablă de aluminiu
- cuprinde parter + 2 nivele:
 - la parter se afla: 1 atelier (Industria Textilă și Pielărie-1), 3 săli de clasă, 1 cabinet – Matematică / Fizică, 1 cabinet kinetoterapie, 1 vestiar și 1 grup sanitar;
 - la etajul I se afla: 1 atelier (Industria Textilă și Pielărie-1), 1 cabinet psihopedagogie 1 cabinet Limba și literatura română, 3 săli de clasă, cancelaria și 1 grup sanitar;
 - la etajul II se afla: 1 atelier (Construcții, Instalații și Lucrări Publice), 3 săli de clasă, 1 cabinet de Biologie, 1 cabinet psihopedagogie și 1 grup sanitar;

Corpul C

- Școala Specială Gimnazială – Structură arondată a Școlii Profesionale Speciale „Trinitas”, anul construirii –1970 regim de P+2 E

- suprafata totala construita este de 943 m², iar cea desfasurata este de 2829 m².

- fundatie din beton, pereti din caramida; acoperis sarpanta cu învelitoare de tabla de aluminiu

- cuprinde parter + 2 nivele:

- 6 sali de clasa;
- 4 cabinete PSI ;
- 1 cabinet kinetoterapie;
- o sală de gimnastică;
- o sală pentru expoziție;
- încăperi administrative (cabinet Consilier Educativ, cabinet P.S.I., arhivă, etc.) cancelaria;
- 2 laboratoare (informatică, TIC - portal educațional dedicat);
- 2 încăperi anexe pentru laboratoare;
- 2 magazii pentru material didactic;
- 2 magazii de materiale.
- 1 sală de festivități

SPATII DE INSTRUIRE:

32 săli de clasa

2 cabinete
Kinetoterapie

1 Cabinet
protecția muncii și PSI

3 laboratoare
(informatică
acces on-line la
Internet, fizică,
chimie, biologie)

2 cabinete de specialitate:
- industrie textilă și pielărie
- construcții, instalații și lucrări publice

9 săli de
TECI

Biblioteca

3 cabinete cultură generală
- limba română,
- limba engleză
- Matematică/fizică

Ateliere:

- 2 ateliere confecții textile și pielărie
- 3 ateliere construcții, instalații
- 1 atelier activități preprofesionalizare

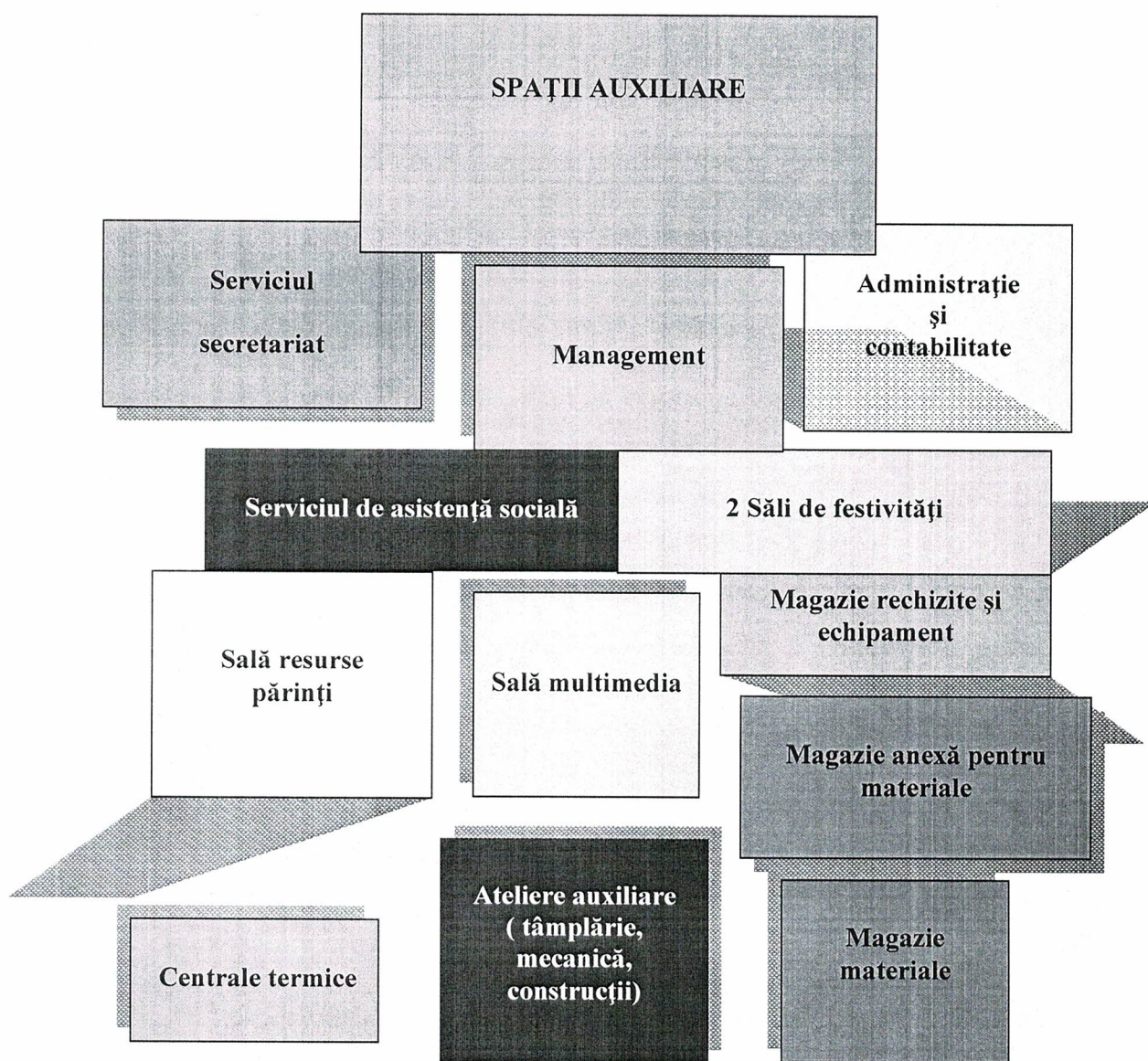
2 săli de sport/
gimnastică

12 cabinete
de consiliere și
terapie
comportamentală

2 cabinete de terapie
ocupațională:
- Multisenzorială
- ludoterapie

1 sală destinată
ocupațiilor tradiționale
românești
(proiect județean)

1 sală
consiliere părinți



Resurse umane

○ Cadre didactice:

Număr total cadre didactice: 70 cadre didactice, din care:

- Titulari: - 39
 - Angajați pe viabilitatea postului; - 13
 - Suplinitori: - 16
 - Asociați/Pensionari: - 2
- repartizați pe categorii, astfel:

Nr. crt.	Categoriile de cadre didactice	Total	din care:			
			Titulari	Viabilitate	Suplinitori	Asociați
1.	Profesori psihopedagogi	14	12	1	1	-
2.	Profesori de educație specială	31	17	8	4	-
3.	Profesori de alte specialități	6	3		2	2
4.	Învățători-educatori	-	-		-	-
5.	Profesori educatori	9	2	3	4	-
6.	Profesori itineranți	2	2		-	-
7.	Profesori kinetoterapie	2	1	1	1	-
8.	Maiștri instructori	6	2		4	-
	TOTAL	70	39	13	16	2

- Personal didactic auxiliar: 8 cadre didactice auxiliare
- Personal nedidactic: 18 persoane

○ Elevi:

În anul școlar 2016/2017 sunt înscriși 297 elevi în 31 de clase de:

- Învățământ profesional - 87 elevi,
- Stagii de pregătire practică -26 elevi,
- Gimnazial -117 elevi,
- Primar - 67 elevi.

Dintre aceștia, avem:

- 84 elevi interni, care au domiciliul pe raza județului Iasi
- 25 elevi în centrul de zi
- 188 elevi externi.

În anul școlar 2017/2018 au fost înscriși 279 elevi în 31 de clase de :

- Învățământ profesional - 82 elevi,

- gimnazial - 152 elevi,
- primar - 97 elevi.

Dintre aceștia, avem:

- 30 de elevi interni, care au domiciliul pe raza județului Iasi,
- 44 elevi în centrul de zi,
- 205 elevi externi.

În anul școlar 2018/2019 au fost înscriși 285 elevi în 31 de clase de :

- Învățământ profesional - 97 elevi,
- gimnazial - 115 elevi,
- primar - 96 elevi.

Dintre aceștia, avem:

- 46 de elevi interni, care au domiciliul pe raza județului Iasi,
- 6 elevi în centrul de zi,
- 233 elevi externi.

În anul școlar 2019/2020 au fost înscriși 283 elevi în 31 de clase de :

- Învățământ profesional - 91 elevi,
- gimnazial - 121 elevi,
- primar - 71 elevi.

Dintre aceștia, avem:

- 23 de elevi interni, beneficiari ai Centrului de Servicii Sociale Tg. Frumos,
- 260 elevi externi, care au domiciliul pe raza județului Iasi.

În anul școlar 2020/2021 au fost înscriși 275 elevi în 32 de clase de :

- Învățământ profesional – 8 clase cu 88 elevi,
- gimnazial – 15 clase cu 118 elevi,
- primar – 9 clase cu 69 elevi.

Dintre aceștia, avem:

- 18 elevi interni, beneficiari ai Centrului de Servicii Sociale Tg. Frumos,
- 257 elevi externi, care au domiciliul pe raza județului Iasi.

În anul școlar 2021/2022 au fost înscriși 275 elevi în 32 de clase de :

- Învățământ profesional – 8 clase cu 94 elevi,
- gimnazial – 16 clase cu 122 elevi,
- primar – 8 clase cu 59 elevi.

Dintre aceștia, avem:

- 28 elevi interni, beneficiari ai Centrului de Servicii Sociale Tg. Frumos,
- 247 elevi externi, care au domiciliul pe raza județului Iasi.

În anul școlar 2022/2023 au fost înscriși 272 elevi în 32 de clase de :

- Învățământ profesional – 8 clase cu 91 elevi,
- gimnazial – 16 clase cu 120 elevi,
- primar – 8 clase cu 61 elevi.

În anul școlar 2023/2024 au fost înscriși 264 elevi în 32 de clase de :

- Învățământ profesional – 8 clase cu 100 elevi,
- gimnazial – 15 clase cu 105 elevi,
- primar – 9 clase cu 59 elevi.

În anul școlar 2024/2025 au fost înscriși 289 elevi în 32 de clase de :

- Învățământ profesional – 8 clase cu 99 elevi,
- gimnazial – 14 clase cu 150 elevi,

primar – 10 clase cu 70 elevi

2.2.2. Analiza SWOT

Analiza permite remedierea deficiențelor interne pentru a valorifica la maximum oportunitățile, bazându-se pe punctele tari pentru a face față evoluțiilor nefavorabile din mediu.

Puncte tari	Puncte slabe
<ul style="list-style-type: none">• Cadre didactice calificate și cu motivație profesională puternică, implicate activ în propria dezvoltare profesională și evoluție în carieră, promotori de valori educaționale• Oferta educațională adaptată nevoilor educaționale și profilului psihopedagogic al elevilor având la bază evaluări complexe, interdisciplinare realizate în parteneriat cu factorii responsabili pentru orientarea școlar-profesională a elevilor• Continuitate în depistarea, evaluarea, intervenția și orientarea școlar profesională a elevilor – oferta de școlarizare cuprinde un parcurs de formare-recuperare-compensare complet începând cu clasa pregătitoare și până la absolvirea nivelului profesional;• Unitate resursă de sprijin pentru integrarea elevilor cu cerințe educaționale speciale în învățământul de masă, nivel primar și secundar-gimnazial - școala asigură prin profesorii de sprijin suport educațional elevilor cu cerințe educative speciale din patru școli de masă.• Implicarea părinților în actul educațional și terapeutic-compensator ca parteneri și resursă semnificativă în asigurarea continuității suportului terapeutic și educațional și extinzând impactul activităților dincolo de spațiul școlar;• Promovarea valorilor și competențelor elevilor și cadrelor didactice prin participarea la activități de formare și activități extrașcolare la nivel local, național și internațional• Bază materială modernă și facilități adaptate nevoilor educaționale și terapeutice ale elevilor; rețea de transport școlar, facilitând accesul elevilor la serviciile educaționale	<ul style="list-style-type: none">• Dificultăți în procesul de facilitare a integrării profesionale a absolvenților• Monitorizarea dificilă a absolvenților;• Dificultăți în gestionarea decompensărilor psiho-comportamentale deviate ale elevilor ocrotiți în cadrul modulului de reabilitare comportamentală din cadrul Centrului de servicii sociale, Târgu Frumos – unitatea nu este acreditată pentru servicii educaționale specifice școlilor din penitenciare;• Dificultăți în asigurarea accesului la toate resursele educaționale pentru elevii școlarizați prin forma de școlarizare la domiciliu• Slaba motivare a elevilor pentru propria pregătire teoretică și profesională;• Manuale și auxiliare curriculare insuficiente, atât pentru cultura generală, dar mai ales pentru modulele de specialitate;

OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
<ul style="list-style-type: none"> • Interesul crescut din partea școlilor publice și comunităților locale pentru integrarea școlară a elevilor cu cerințe educative speciale facilitează dezvoltarea resurselor educaționale de sprijin, tipul și frecvența parteneriatelor școlare și dezvoltarea unui cadru valoric de referință comun cu impact pozitiv asupra beneficiarilor direcți; • Interesul factorilor decizionali și partenerilor educaționali în identificarea de soluții alternative pentru școlarizarea elevilor pentru care școlile din învățământul de masă nu poate oferi un răspuns educațional adecvat; • Creșterea numărului solicitărilor pentru școlarizarea de nivel preșcolar – permite unității să-și dezvolte oferta de școlarizare și pentru ciclul preșcolar punând în valoare resursele umane și materiale disponibile și pentru acest nivel; • Schimbarea profilului psihopedagogic al absolvenților nivelului gimnazial reglează structura ofertei școlare pentru ciclul secundar-profesional. Frecvența crescută a absolvenților cu cerințe educaționale severe/ grave/ asociate impune autorizarea/acreditarea unui domeniu nou de profesionalizare prin dezvoltarea ofertei școlare existente. • Poziționarea geografică a unității, în centrul județului, favorizează accesul la serviciile educaționale, terapeutice și de sprijin pentru elevi aparținând unui număr mare de comunități limitrofe; • Adoptarea unor acte normative privind acordarea de burse, sprijin material, facilități de transport și cazare au ca impact creșterea participării elevilor și părinților la activitățile școlare și terapeutice, reducerea absenteismului și abandonului școlar; • Deschiderea ordonatorului de credite față de problemele specifice grupurilor vulnerabile a contribuit la dezvoltarea bazei materiale și facilităților oferite de școală comunităților locale 	<ul style="list-style-type: none"> • Integrare scăzută pe piața muncii din rândul absolvenților de nivel profesional pe fondul facilităților fiscale nestimulative, crizei economice și absenței unei culturi a echității și promovării egalității de șanse; absența unor agenți economici cu profil apropiat domeniilor de pregătire aflate în oferta școlară și adecvate nivelului de deficiență al absolvenților; • Creșterea solicitărilor pentru acordarea de servicii de sprijin educațional prin cadre didactice itinerante și școlarizare la domiciliu din partea unor comunități școlare izolate cu acces limitat pentru resursa umană calificată; • Dispersia geografică mare și mobilitatea accentuată a absolvenților și reprezentanților legali au impact negativ asupra eficienței școlii în activitățile de monitorizare și consiliere • Lipsa din oferta serviciilor publice educaționale a ofertelor de școlarizare pentru anumite grupuri vulnerabile fapt ce poate conduce la adoptarea unor decizii de orientare școlară și profesională în dezacord cu nevoile reale ale elevilor; • Schimbările rapide din sistemul de învățământ (legislație, organizare etc)

PARTEA a III-a PLANUL OPERAȚIONAL

3.1. Priorități identificate în anul școlar 2023-2024, cu aplicare în perioada 2024-2028

Analiza SWOT a punctat o serie de aspecte care sunt necesare a fi luate în considerație în proiectarea activității și consideră că pentru perioada 2024-2028 sunt prioritare următoarele:

PRIORITATEA 1	Asigurarea și promovarea imaginii școlii și a unui sistem educațional de calitate
PRIORITATEA 2	Creșterea vizibilității și încrederii beneficiarilor în serviciile educaționale, terapeutice-compensatorii și de profesionalizare oferite de Școala Profesională Specială „Trinitas”
PRIORITATEA 3	Asigurarea unui mediu de învățare și a unui climat de siguranță și respect, de toleranță și diversitate;
PRIORITATEA 4	Accesibilizarea demersului educațional și terapeutic-recuperator, prin extinderea și diversificarea paletelor de servicii, acțiuni și intervenții, utilizând resurse atractive și adaptate;
PRIORITATEA 5	Susținerea dezvoltării profesionale a cadrelor didactice pentru a răspunde adecvat nevoilor educaționale dinamice ale beneficiarilor direcți și indirecți
PRIORITATEA 6	Lărgirea și diversificarea paletelor de meserii pentru profesionalizare, în concordanță cu piața muncii din România și U.E. (acceptând nomenclatoarele în vigoare);
PRIORITATEA 7	Implementarea și dezvoltarea politicilor de diversificare a ofertei educaționale astfel încât fiecare elev să găsească șansa de integrare socială și profesională, în raport cu piața forței de muncă și cerințele lumii moderne în continuă schimbare

3.2. Obiective pentru perioada 2024-2028

Obiective strategice generale	Obiective strategice specifice	Resurse necesare	Modalități de evaluare
<p>1. Creșterea vizibilității și încrederii beneficiarilor în serviciile educaționale, terapeutice-compensatorii și de profesionalizare oferite de Școala Profesională Specială „Trinitas”</p>	<ul style="list-style-type: none"> - dezvoltarea și diversificarea activității de marketing educațional; - promovarea căilor și mijloacelor de accesare a serviciilor educaționale ale școlii în cadrul comunităților vulnerabile din mediul rural, care au realmente nevoie de serviciile oferite de școala noastră; - implicarea comunității locale și a factorilor de răspundere în activitatea școlii; - implicarea activă a familiei în activitatea școlară; 	<p>*Resurse umane: directori, cadre didactice, personal auxiliar, părinți, autorități locale, structuri funcționale ale școlii;</p> <p>*Resurse materiale: pachete informaționale, mijloace digitale și online de promovare și mediatizare;</p> <p>*Resurse de timp: continuu, 4 ani</p>	<ul style="list-style-type: none"> - existența procedurilor privind accesarea serviciilor educaționale; - numărul broșurilor/alte suporturi pentru mediatizarea procedurilor privind accesarea serviciilor educaționale din oferta școlii; - gradul de actualizarea a paginii web; - ponderea și numărul parteneriatelor pe semestru derulate cu reprezentanți ai comunității locale și cu părinții la nivel de clasă/ unitate.
<p>2. Susținerea dezvoltării profesionale a cadrelor didactice pentru a răspunde adecvat nevoilor educaționale dinamice ale beneficiarilor direcți și indirecți</p>	<ul style="list-style-type: none"> - realizarea unei analize cu privire la nevoile reale de formare profesională și prospectarea pieței furnizorilor de formare prof. acreditați; - participarea cadrelor didactice la cursuri de formare ; dobândirea de competențe noi în abordarea elevilor cu deficiențe severe/ asociate și a comportamentului deviant; - identificarea și aplicarea unor strategii comune de abordare a elevilor ocrotiți în cadrul Modulului de reabilitare comportamentală, la nivelul școlii și clasei; 	<p>*Resurse umane: directori, cadre didactice, personal din MRC, responsabil formare, furnizori acreditați de formare profesională;</p> <p>*Resurse materiale: resurse financiare, oferte de formare, logistică pentru susținerea activităților de formare</p> <p>*Resurse timp: continuu, 4 ani</p>	<ul style="list-style-type: none"> - raport privind analiza de nevoi și existența strategiei de formare profesională; - existență fundamentare buget formare; - numărul de participanți la un curs de perfecționare; - realizare strategie de aplicare în practică a competențelor dobândite; - graficul ședințelor de lucru cu responsabili MRC și structuri școlare responsabile; - instrumente de feedback;
<p>3. Lărgirea și diversificarea paletei de meserii pentru profesionalizare, în concordanță cu piața muncii din România și</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Dezvoltarea ofertei școlare pentru nivelul liceal special, filiera tehnologică, care să răspundă adecvat nevoilor de pregătire și instruire practică pentru elevii cu cerințe educaționale speciale - Stabilirea unui C.D.L. corespunzător 	<p>*Resurse umane: directori, cadre didactice, parteneri - agenți economici, structuri comunitare consultative, experți ARACIP, ISJ, CEAC, CIEC etc.;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - procedura pentru elaborarea și avizarea CDL -întocmită; - existența unei fundamentări obiective în selectarea domeniului supus autorizării; - gradul de conformitate a

<p>U.E. (acceptând nomenclatoarele în vigoare)</p>	<p>intereselor elevilor, în concordanță cu ofertele de pe piața muncii; - Facilitarea integrării profesionale și monitorizării absolvenților de nivel secundar-profesional;</p>	<p>*Resurse materiale și financiare conform standardelor profesionale și de autorizare: logistică specifică specializării și CDL vizate; *Resurse de timp: periodic pentru CDL, 2 ani autorizare</p>	<p>documentației întocmite prin raportare la standardele de autorizare; - realizare strategie de monitorizare și medierea integrării socioprofesionale;</p>
<p>4. Accesibilizarea demersului educațional și terapeutic-recuperator, prin extinderea și diversificarea paletei de servicii, acțiuni și intervenții, utilizând resurse atractive și adaptate</p>	<p>- Asigurarea accesului la cât mai multe resurse educaționale și de terapie pentru elevii școlarizați prin forma de școlarizare la domiciliu - Asigurarea de servicii de sprijin educațional pentru comunități școlare din partea cărora există solicitări pentru care este necesară o suplimentare a posturilor didactice; - Dezvoltarea ofertei școlare pentru a răspunde nevoilor educaționale specifice.</p>	<p>*Resurse umane: cadre didactice, sponsori, finațatori *Resurse materiale: resurse financiare, etc. *Resurse timp: 4 ani *Resurse umane:directori, directori școli de masă, profesori, CEAC, CIEC, I.S.J., experți ARACIP; sponsori și finațatori *Resurse materiale: săli de resurse educaționale, clase adaptate nivelului preșcolar și serviciilor de sprijin; mijloace si materiale didactice specifice *Resurse timp:4 ani</p>	<p>- raport privind analiza de nevoi pentru învățământul la domiciliu; - existența unor fundamentări bugetare adecvate nevoilor identificate; - realizarea tuturor demersurilor pentru obținerea aprobărilor de noi posturi; - existența notelor de fundamentare a bugetului necesar funcționării grupelor de grădiniță și serviciilor de sprijin; - alocări bugetare pentru resurse conform activităților procedurate și standardelor de autorizare;</p>
<p>5. Asigurarea unui mediu de învățare și a unui climat de siguranță și respect, de toleranță și diversitate</p>	<p>- Armonizarea nevoilor elevilor cu mediul de învățare - Promovarea dialogului prin parteneriate cu instituții relevante - Dezvoltarea unei strategii educaționale specifice diminuării formelor de agresivitate</p>	<p>*Resurse umane: directori, cadre didactice, parteneri externi *Resurse materiale: fonduri M.E. pentru formare, surse proprii săli de resurse educaționale, mijloace si materiale didactice specifice, logistică specifică *Resurse timp: 4 ani</p>	<p>- Diversificarea strategiilor de lucru în cadrul activităților școlare și extrașcolare (Cunoaștere/ autocunoaștere, starea de bine, sentimentul de apartenență, autonomia, libertatea controlată etc.) - Diminuarea situațiilor în care elevii generează / sunt victime ale comportamentelor de agresivitate - Fișe de monitorizare comportamentală.</p>

3.3. Plan operațional – An școlar 2024-2025

Obiectivul strategic general 3: Lărgirea și diversificarea paletei de meserii pentru profesionalizare, în concordanță cu piața muncii din România și U.E. (acceptând nomenclatoarele în vigoare)					
Obiectiv strategic specific	Acțiuni/Activități/Soluții	Termen	Responsabili	Resurse necesare	Modalități de evaluare
- Dezvoltarea ofertei școlare pentru nivelul liceal special, filiera tehnologică, care să răspundă adecvat nevoilor de pregătire și instruire practică pentru elevii cu cerințe educaționale speciale	- analiza de nevoi privind domeniile/ calificările de pregătire în concordanță cu cerințele de pe piața muncii și nivelul de dezvoltare cognitivă, senzorială, motorie a elevilor din clasele a VIII-a, respectiv a X-a gimnaziu	Septembrie 2024	Directori Echipa CIEC	*Resurse umane: echipă proiect *Resurse materiale: materiale consumabile, computer, imprimantă	- analiza de nevoi - cerere și fișă-tip de autorizare
	-parcurerea procedurilor specifice privind autorizarea pentru nivelul liceal special – filiera tehnologică	Sept- nov 2024	Directori și echipa de achiziții	*Resurse umane: echipă proiect *Resurse materiale: resurse financiare materiale consumabile, computer, imprimantă	- documente CEAC - platforma CEAC - proces verbal

Rezultate așteptate și Modalități de evaluare a efectelor atinse prin schimbările propuse	
<ul style="list-style-type: none"> - creșterea gradului de încredere și satisfacție al părinților, elevilor și partenerilor; - creșterea numărului de elevi CES integrați în învățământul special care au o reală nevoie de serviciile oferite de școală; - creșterea numărului de părinți și colaboratori implicați activ în viața școlară; 	<ul style="list-style-type: none"> - monitorizarea gradului de accesare a surselor de informare; - chestionare de feed-back aplicate beneficiarilor (părinți și copii) și partenerilor; - situații statistice și de monitorizare; - chestionare de feed-back; - dosare de acreditare, cu documente specifice și actele de aprobare și implementare a proiectelor; - fișe de opțiuni; documente OSP;
<ul style="list-style-type: none"> - obținerea autorizării pentru învățământ nivelului liceal special, filiera tehnologică 	

Obiectivul strategic general 4: Accesibilizarea demersului educațional și terapeutic-recuperator, prin extinderea și diversificarea paletelor de servicii, acțiuni și intervenții, utilizând resurse atractive și adaptate					
Obiectiv strategic specific	Acțiuni/Activități/Soluții	Termen	Responsabili	Resurse necesare	Modalități de evaluare
Asigurarea accesului la cât mai multe resurse educaționale și de terapie pentru elevii școlarizați prin forma de școlarizare la domiciliu	<ul style="list-style-type: none"> - sesiuni interdisciplinare pentru analize de caz: explorarea și interpretarea detaliată a tablourilor medicale, sociale, psihologice și psihopedagogice ale celor 26 copii școlarizați la domiciliu; elaborarea unei analize de nevoi; identificarea unor strategii de bună practică în domeniu; - realizarea unor parteneriate cu asociații/fundații/ furnizori de formare și logistică specială; - activități de tip schimb de experiență cu asociații/fundații care lucrează cu copii cu deficiențe grave neuro-motorii și asociate; 	Ianuarie –aprilie 2025	Directori/ CIEC/cadre didactice/alte structuri și responsabili/ parteneri	*Resurse umane: directori, cadre didactice, angajați din asociații/ fundații partenere *Resurse materiale: materiale consumabile, computer, imprimantă	<ul style="list-style-type: none"> - frecvența sesiunilor de lucru; - instrumente de colectare a rezultatelor evaluărilor; - documente de proiectare a intervențiilor; - existența proiectelor de parteneriat ; - rapoarte de etapă
	<ul style="list-style-type: none"> - întocmirea unei liste de nevoi de dezvoltare a abilităților senzoriale, motrice și cognitive - întocmirea unor liste de resurse, pe fiecare 	Feb- aprilie 2025	Echipa CIEC Cadrele did. cu normă pt	*Resurse umane: echipă proiect *Resurse materiale:	<ul style="list-style-type: none"> - lista cu necesarul de mijloace și mat. did.pe categorii de nevoi/

	nivel de școlarizare: instrumente de dezvoltare cog., senz. și motorie, mini-proiectoare, jocuri, tablete, jetoane, etc.		școlarizare la domiciliu	materiale consumabile, computer, imprimantă	abilități- realizată - mapă proiect
	-asigurarea unei fundamentări bugetare pentru achiziționarea resurselor materiale din lista de mijloace și materiale întocmită: proiecte europene, sponsorizări, bugetul școlii, etc.	Martie- iulie/ sept. 2025	Directori și echipa de proiect	*Resurse materiale: resurse financiare	- existență documente atragere fonduri - mapă proiect/e cu documente specifice
	-parcursul procedurilor specifice privind identificarea furnizorilor și achiziționarea mijloacelor și materialelor din lista de nevoi ;	Sept- nov 2024	Directori și echipa de achiziții	*Resurse materiale: resurse financiare	- dosar contabilitate cu documente specifice de achiziționare materiale
	- organizarea instrumentelor de intervenție pe 3 kituri de resurse pentru trei categorii de intervenție specifică diagnosticelor; -utilizarea kiturilor de către cadrele didactice în activ.	Ian – dec 2025	Echipa CIEC Cadrele did.	*Resurse umane: echipa cadre did. *Resurse materiale: mat. did. achiziționate	- existența celor 3 kituri; - instrumente de feed-back de la părinți și copii (chestionare, etc)

Rezultate așteptate și Modalități de evaluare a efectelor atinse prin schimbările propuse	
-creșterea gradului de încredere și satisfacție al părinților, elevilor și partenerilor; -creșterea numărului de elevi CES integrați în învățământul special și de masă care au o reală nevoie de serviciile oferite de școală; - creșterea numărului de părinți și colaboratori implicați activ în viața școlară;	- monitorizarea gradului de accesare a surselor de informare; - chestionare de feed-back aplicate beneficiarilor (părinți și copii) și partenerilor; - situații statistice și de monitorizare;
- îmbunătățirea relației cadrelor didactice cu elevii proveniți din MRC și alți elevi cu probleme de comportament, scăderea numărului de referate realizate de către cadrele didactice în situații de risc; diminuarea absenteismului școlar;	- grile de observație comportamentală a elevilor cu probleme de comportament; - situații statistice comparative: - nr. de referate scăzut față de anii anteriori, nr. absențe, etc.
- îmbunătățirea bazei materiale a școlii - creșterea gradului de implicare al copiilor școlarizați la domiciliu în activitățile propuse de cadrele didactice și dezvoltarea unor abilități senzoriale, motorii, cognitive.	- starea bazei materiale a școlii- inventare de resurse - rapoarte și fișe de evaluare privind abilitățile senzoriale, motorice și cognitive ale elevilor școlarizați la domiciliu

Obiectivul strategic 5. Asigurarea unui mediu de învățare și a unui climat de siguranță și respect, de toleranță și diversitate

Obiective	Măsuri / Acțiuni	Termene	Responsabili	Parteneri	Resurse necesare	Indicatori de performanță
1. Armonizare a nevoilor elevilor cu mediul de învățare	- Asigurarea unui mediu educativ (fizic, psihic) securizat, de încredere, în care fiecare copil să se simtă acceptat, valorizat și nu judecat - Promovarea relațiilor democratice între elevi și profesori, prin toleranță, respect, incluziune și solidaritate	An școlar 2024-2025	Director, director adj., cadre didactice, personalul financiar-administrativ, consilier educativ	C.J. Iași I.S.J. Iași Firme de instalare sisteme de securitate Firme de pază externe	*Resurse umane: directori, cadre didactice, parteneri externi *Resurse materiale: buget pentru finanțare, surse proprii săli de resurse educaționale, mijloace și materiale didactice specifice, logistică specifică *Resurse timp: an șc. 2023-2024	- Asigurarea condițiilor optime pentru pregătirea elevilor (căldură, lumină, igienă, cromatică etc.) - Montarea sistemelor de supraveghere și de securitate (interior, exterior) - Strategii și planuri de asigurare și menținere a unui climat adecvat educației - Activități de promovare a relațiilor democratice - Proceduri implementate
2. Promovarea dialogului prin parteneriate cu instituții relevante	- Crearea unui grup de lucru cu rol de mediere - Implementarea unor proiecte/campanii cu scopul de creștere a coeziunii grupului și a relațiilor elev-elev, elev-profesor	An școlar 2024-2025	Director, director adj., consilier educativ, resp. grup de lucru, resp. comisia de prevenire a violenței	ISJ Iași CSS Tg. Frumos CJRAE Poliție Penitenciar O.N.G.-uri	*Resurse umane: directori, cadre didactice, parteneri externi *Resurse materiale: săli de resurse educaționale, mijloace și materiale didactice specifice, logistică specifică *Resurse timp: începând cu luna noiembrie 2023	- Decizie de numire și planul de acțiune al grupului de lucru - Bază de date cu eventualele situații problemă/situații de risc - Existența procedurilor și a planurilor de măsuri privind violența școlară, discriminarea și segregarea. - Numărul de proiecte/campanii care dezbate teme relevante .
	- Implementarea unor programe de parteneriat cu școli partenere, CSS Tg. Frumos, ISJ, CCD, Poliție, Penitenciar,	An școlar 2024-2025	Director, director adjunct, consilier educativ, responsabil grup de lucru	ISJ Iași CSS Tg. Frumos CJRAE Poliție Penitenciar O.N.G.-uri	*Resurse umane: directori, cadre didactice, parteneri externi *Resurse materiale: săli de resurse educaționale, mijloace și materiale specifice, logistică	- Numărul întâlnirilor/activităților, realizare de grupurile de lucru. - Încheierea convenției de colaborare cu CSS Tg. Frumos, revizuită în contextul pandemiei - Numărul de parteneriate cu

	cu O.N.G.-uri	An școlar 2024-2025	Director, director adj., Diriginți, psihopedagogi, responsabil comisia de prevenire a violenței, responsabil grup de lucru	ISJ Iași CSS Tg. Frumos C.C.D. CJRAE Poliție Penitenciar O.N.G.-uri	*Resurse umane: directori, cadre didactice, parteneri externi *Resurse materiale: săli de resurse educaționale, mijloace și materiale didactice specifice, logistică specifică *Resurse timp: anul școlar 2023-2024	instituuții relevante .
3. Dezvoltarea unei strategii educaționale specifice diminuării formelor de agresivitate	- Desfășurarea unor activități de informare și conștientizare a consecințelor agresivității/ violenței (psihice și fizice) și eliminarea cauzelor/riscurilor/ vulnerabilităților care ar putea determina aceste comportamente	An școlar 2024-2025	Director, director adj., director C.C.D., responsabil comisie pentru dezvoltarea resursei umane	C.C.D., U.A.I.C., O.N.G.-uri Furnizori acreditați de formare	*Resurse umane: directori, cadre didactice, parteneri externi *Resurse materiale: fonduri M.E. pentru formare, surse proprii săli de resurse educaționale, mijloace și materiale didactice, logistică specifică *Resurse timp: an șc. 2023-2024	- Număr cadre didactice participante - Activități de diseminare a informațiilor
	- Desfășurarea de activități școlare și extrașcolare, care încurajează atitudinile pozitive,	An școlar 2024-2025	Director, director adj., Cadre didactice, psihopedagog	CSS Tg. Frumos O.N.G.-uri Poliție Comunitatea locală	*Resurse umane: directori, cadre didactice, parteneri externi *Resurse materiale: fonduri M.E. pentru formare, surse proprii	- Diversificarea strategiilor de lucru în cadrul activităților școlare și extrașcolare (Cunoaștere/ autocunoaștere, starea de bine, sentimentul de apartenență, autonomia,

	nonviolente, exersarea empatiei, a interacțiunilor, promovarea acțiunilor de la egal la egal între elevi		gi, consilier educativ, responsabil grup de lucru		săli de resurse educaționale, mijloace și materiale didactice specifice, logistică specifică *Resurse timp: decembrie 2023 - iunie 2024	libertatea controlată etc.) - Diminuarea situațiilor în care elevii generează / sunt victime ale comportamentelor de agresivitate - Fișe de monitorizare comportamentală.
--	--	--	---	--	--	---

Modalități de evaluare a efectelor atinse prin schimbările propuse

<i>Efecte atinse prin schimbările propuse</i>		<i>Modalități de evaluare</i>	
- Condițiilor optime și sigure pentru pregătirea elevilor			- Grafic de pază, monitorizare video, climat ergonomic
- Revizuirea, în contextul pandemiei, a convenției de colaborare cu CSS Tg. Frumos			- Convenție de colaborare, procese-verbale
- Comunicare eficientă cu CSS Tg. Frumos, tutori/asistenți maternali/părinții elevilor			- Procese-verbale, bază de date activități, studii de caz
- Creșterea gradului de implicare a cadrelor didactice, a părinților și a comunității locale în activități școlare și extrașcolare, utilizând strategii relevante care conduc la conștientizarea de către elevi a efectelor negative a comportamentelor deviante			- Fișe de asistență - Fișe de monitorizare a comportamentelor - Proceduri și planuri de măsuri implementate
- Dezvoltarea relațiilor de comunicare cu partenerii externi, implicați în strategia de promovare a siguranței școlare, a toleranței, a diminuării formelor de agresivitate			- Numărul dezbaterilor / întâlnirilor relevante pe această temă (procese-verbale, studii de caz)
- Înțelegerea de către elevi, că diversitatea nu înseamnă excludere			- Plan de activități extrașcolare - Fișe de monitorizare activități, comportamente
- Acceptarea, de către elevii instituționalizați în CSS Tg. Frumos, a integrării reale în colectivele de elevi; dezvoltarea încrederii în sine și în ceilalți			- Plan de activități/orarul clasei - Fișe de monitorizare/chestionare de impact, de satisfacție
- Creșterea gradului de conștientizare de către elevi, a repercusiunilor pe termen lung, a comportamentelor neadecvate / agresive			- Fișe de monitorizare a comportamentelor - Chestionare de feed-back aplicate părinților, elevilor, colaboratorilor
- Diminuarea situațiilor în care elevii generează / sunt victime ale comportamentelor de agresivitate (referate, rapoarte, statistici la final de semestru, an școlar)			- Procese verbale ale Comisiei de prevenire a violenței, referate, rapoarte, statistici la final de semestru, an școlar - Chestionare de feed-back aplicate părinților, elevilor, colaboratorilor

3.4. Plan de școlarizare

3.4.1. Plan de școlarizare realizat, pentru anul școlar 2024/2025:

Nr. crt.	Clasa/ Filiera/Profilul	Domeniul pregătirii de bază/ Calificarea profesională	Nr. clase/ Nr. elevi	Tipul de deficiență
NIVEL PROFESIONAL				
1.	Clasa a IX-a Învățământ Profesional Special	TEHNOLOGICĂ/ TEHNIC CONSTRUCTII, INSTALAȚII ȘI LUCRĂRI PUBLICE / ZUGRAV, IPSOVAR, VOPSITOR, TAPETAR	1 / 8	Deficiență mintală moderată
2.	Clasa a IX-a Învățământ Profesional Special	INDUSTRIE TEXTILĂ ȘI PIELĂRIE / CONFECȚIONER ARTICOLE DIN PIELE ȘI ÎNLOCUITORI	1 / 16	Deficiență mintală moderată/ deficiență mintală asociată
TOTAL			2 clase/ 24 elevi	

NIVEL PRIMAR/GIMNAZIAL

Nr. crt.	Clasa	Nr. clase/ Nr. elevi	Tipul de deficiență
1.	PREGĂTITOARE	1/5	Deficiență mintală severă
2.	a II-a	1/ 5	Deficiență mintală severă
3.	a IV-a	1/ 6	Deficiență mintală severă
TOTAL			3 clase / 16 elevi

3.4.2. Plan de școlarizare pentru învățământul profesional, propus pentru 2025/2026:

- Clasa a IX-a Învățământ Profesional Special:
- Clasa a IX-a Învățământ Liceal Special:

- 2 clase - 24 de elevi;
- 1 clasă - 8 elevi;

NIVEL PROFESIONAL:

Nr. crt.	Clasa/ Filiera/Profilul	Domeniul pregătirii de bază/ Calificarea profesională	Nr. clase/ Nr. elevi	Tipul de deficiență
NIVEL PROFESIONAL				
1.	Clasa a IX-a Învățământ Profesional Special	TEHNOLOGICĂ/ TEHNIC	1 / 12	Deficiență mintală medie
2.	Clasa a IX-a Învățământ Profesional Special	TEHNOLOGICĂ/ TEHNIC	2 / 12	Deficiență mintală moderată/ deficiență mintală asociată
TOTAL :			2 clase/ 24 elevi	

NIVEL LICEAL

Nr. crt.	Clasa/ Filiera/Profilul	Domeniul pregătirii de bază/ Calificarea profesională	Nr. clase/ Nr. elevi	Tipul de deficiență
NIVEL LICEAL				
1.	Clasa a IX-a Învățământ Liceal Special	TEHNOLOGICĂ/ RESURSE NATURALE ȘI PROTECȚIA MEDIULUI	1 / 12	Deficiență mintală severă și asociată
TOTAL :			1 clasă/ 12 elevi	

NIVEL PRIMAR/GIMNAZIAL

Nr. crt.	Clasa	Nr. clase/ Nr. elevi	Tipul de deficiență
1.	PREGĂTITOARE	1/5	Deficiență mintală severă
2.	II	1/5	Deficiență mintală severă
3.	a V-a	1/5	Deficiență mintală severă
TOTAL		3 clase / 15 elevi	

3.5. Finanțare PAS

Finanțare din surse bugetare și extrabugetare

Finanțare din bugetul I.S.J. Iași și C.J. Iași:

- cheltuieli de personal
- cheltuieli materiale și servicii
- cheltuieli burse elevi
- cheltuieli de capital
- hrana, echipament pentru elevi
- practică ateliere școlare

Partea a IV-a CONSULTARE, MONITORIZARE ȘI EVALUARE

1.1. Consultare, monitorizare și evaluare

1. Stabilirea echipei de lucru și a responsabilităților;
2. Informarea partenerilor sociali în legătură cu procesul de elaborare PAS;
3. Culegerea informațiilor pentru elaborarea PAS, prin : chestionare aplicate elevilor, părinților, profesorilor școlii, inspectorilor școlari, agenților economici, autorităților locale, altor parteneri interesați în formarea profesională; discuții colective și individuale cu principalii „actori” implicați în formarea profesională; interpretarea datelor statistice la nivel regional și local, prin PRAI și PLAI
4. Colaborarea cu celelalte școli din județ pentru colectarea și prelucrarea informațiilor, în vederea analizei mediului extern;
5. Stabilirea priorităților, obiectivelor și domeniilor care necesită dezvoltare;
6. Prezentarea priorităților, obiectivelor și domeniilor care necesită dezvoltare spre consultare personalului școlii, în cadrul Consiliului Profesoral și în cadrul ședințelor de catedră, părinților, în cadrul întâlnirilor cu părinții și partenerilor sociali cu care școala are relații de parteneriat;
7. Structurarea sugestiilor formulate în urma consultărilor și, pe baza acestora, reformularea obiectivelor, priorităților;
8. Elaborarea planurilor operaționale.

SURSE DE INFORMAȚII:

- Documente de proiectare a activității școlii (documente ale catedrelor, comisiei diriginților, Consiliului reprezentativ al părinților, documente care atestă parteneriatele școlii, oferta de școlarizare.
- Documente de analiză a activității școlii (Rapoarte ale catedrelor, Rapoarte ale Consiliului de Administrație, Rapoarte ale echipei manageriale, Rapoarte ale celorlalte compartimente ale școlii-secretariat, administrație, contabilitate, bibliotecă).
- Documente de prezentare și promovare a școlii;
- Site-uri de prezentare a județului Iași;
- PRAI Nord Est;
- PLAI Iași;
- Anuarul statistic al județului Iași;
- Date statistice AJOFM Iași;
- Chestionare, discuții, interviuri;
- Rapoarte scrise ale ISJ și MEN, întocmite în urma inspecțiilor efectuate în școală.

Monitorizarea este măsurarea sistematică și continuă a progresului în implementarea planului în timp. Este un instrument de management de bază și universal pentru a identifica punctele tari și slabe într-un plan. Scopul monitorizării este să ajute pe toți cei implicați să ia decizii potrivite și la timp, în implementarea unui plan, decizii care vor contribui la atingerea țintelor propuse și la succesul programului.

Monitorizarea și evaluarea sunt componente cheie ale procesului de planificare strategică, pentru că în timp ce procesul de planificare ajută la identificarea obiectivelor de atins și a activităților de realizat, procesul de monitorizare și evaluare ajută la identificarea modului de implementare corespunzător și dacă rezultatele sunt satisfăcătoare pentru atingerea obiectivelor propuse prin planificare. Din această cauză monitorizarea și evaluarea trebuie să fie procese de măsurare a performanțelor și o sursă importantă de informare pentru procesul de actualizare/revizuire din activitatea de planificare.

În general, procesele de monitorizare și de raportare sunt responsabilități ale unui management eficient în legătură cu un plan/program și implică, activități de colectare, analiză și utilizare a informațiilor în legătură cu progresul fizic și cu modul în care sunt atinse rezultatele planificate.

Procesul de monitorizare și de raportare contribuie la:

- Identificarea succesului și a problemelor din procesul de implementare;
- Sprijină procesul de luare a deciziilor informate pentru corecta implementare;
- Conștientizează planul în rândul factorilor interesați și participarea acestora;
- Evaluarea realizărilor planului/programului și auditul activităților și resurselor.

În cadrul unui „ciclu al planificării” se parcurg etapele următoare:

- Stabilirea unor obiective măsurabile clare, inclusiv crearea bazei de informații, necesară măsurării progresului în atingerea acestor obiective;
- Monitorizarea periodică a progresului raportat la țintele agreeate.

În general procesul de monitorizare utilizează o largă varietate de tehnici și metode și se aplică managementului de resurse, de rezultate, a procesului de implementare și a progresului programului de activități respectiv a modului în care acestea sunt realizate. Informațiile necesare pentru monitorizarea planului/programului se pot grupa în cinci categorii mai largi:

- Rezultate ale activităților și a ieșirilor/efectelor procesului;
- Intrările de resurse în program;
- Progresul planului față de obiective și planurile operaționale;
- Modul în care planul este manageriat și modul de lucru;
- Schimbări în cadrul grupurilor țintă.

Monitorizarea se poate realiza la **2 niveluri distincte:**

- ✚ **Monitorizarea Procesului** – Aceasta urmărește modul în care sunt utilizate resursele, progresul activităților și modul în care acestea sunt realizate.

Monitorizarea procesului presupune:

- Revizuirea și planificarea implementării în mod permanent;
- Evaluarea modului în care sunt realizate activitățile față de planificare;
- Identificarea și soluționarea problemelor;
- Construcție în zona punctelor tari;
- Analiza metodelor utilizate în implementare și dacă acestea sunt cele mai bune alternative în atingerea obiectivelor.

- ✚ **Monitorizarea Impactului** - Care urmărește progresul realizat în atingerea indicatorilor de performanță și a impactului pe care planul/programul îl are asupra grupurilor țintă.

Monitorizarea de impact presupune:

- Progresul spre atingerea obiectivelor care este măsurat continuu;

- Modificarea de activități ca răspuns la schimbările condițiilor de implementare fără a afecta atingerea obiectivelor inițiale; Identificarea nevoii de a schimba unele obiective;
- Identificarea nevoii de continuare a unor cercetări;
- Verificarea anumitor presupuneri - supoziții de implementare stabilite inițial.

Componentele esențiale ale unui sistem de monitorizare sunt:

- Selecția indicatorilor pentru fiecare plan/program;
- Un mod de colectare a datelor în legătură cu indicatorii;
- Analiza datelor;
- Prezentarea informațiilor într-un format corespunzător;
- Utilizarea informațiilor pentru îmbunătățirea activităților.

1.1. Programul activității de monitorizare și evaluare

Tipul activității	Responsabilitatea monitorizării și evaluării	Frecvența monitorizării	Datele întâlnirilor de analiză
Întocmirea seturilor de date care să sprijine monitorizarea țintelor	Judeanu Iosif Aelenei Ana,	Lunar	Decembrie Martie Iunie
Monitorizarea periodică a implementării acțiunilor individuale	Havrici Doina, Comănicu Daniel Costandache Cătălina	Semestrial	Decembrie, Aprilie
Comunicarea acțiunilor corective, în lumina rezultatelor obținute	Havrici Doina, Căileanu Gicuța	Semestrial	Decembrie, Aprilie
Analiza informațiilor privind progresul realizat în atingerea țintelor	Judeanu Iosif Aelenei Ana Mocanu Daniela	Anual	Iunie
Stabilirea metodologiei de evaluare, a indicatorilor de evaluare și a impactului asupra comunității	Consiliul de Administrație al școlii	Anual	Septembrie
Prezentarea generală a progresului realizat în atingerea țintelor	Judeanu Iosif	Anual	Iunie
Evaluarea progresului în atingerea țintelor. Actualizarea acțiunilor PAS în lumina evaluării.	Consiliul de Administrație al școlii	Anual	Iunie

Partea a V-a CONCLUZII ȘI RECOMANDĂRI

Scopul analizelor detaliate în prezentul document a fost desprinderea unor concluzii și recomandări în atenția factorilor de răspundere la niveluri de decizie al școlii și formare profesională și, în final, de a propune un plan de măsuri.

Analiza demografică indică un declin general al populației, în mod deosebit pentru grupele tinere de vârstă. Cel mai însemnat declin se proiectează pentru grupul țintă principal (15-18 ani) în care se încadrează elevii de școala profesională. În același timp, se remarcă la nivelul unității școlare o creștere a numărului de elevi cu deficiențe mintale severe și asociate, comparativ cu numărul elevilor cu deficiențe mintale moderate.

O primă concluzie vizează nevoia unei gestiuni eficiente a dezvoltării resurselor umane, sprijinită de extinderea domeniilor de calificare/ calificare profesională.

Pentru formarea profesională a elevilor cu cerințe educaționale speciale se impune nevoia de planificare a unor măsuri vizând ajustarea ofertei în raport cu nevoile de calificare pe termen lung, asigurarea accesului la educație și formare profesională și optimizarea resurselor. De asemenea, pentru compensarea pierderilor de populație școlară și consolidarea poziției școlii în cadrul comunității se desprinde nevoia și oportunitatea unei strategii de diversificare a grupurilor țintă și a ofertei de servicii: diversificarea ofertei de formare, servicii în folosul comunității, consultanță în domeniul școlarizării la domiciliu, extinderea ofertei de sprijin pentru elevii integrați în învățământul public etc. În sprijinul adaptării permanente a ofertei școlare, se recomandă crearea și aplicarea unor proceduri coerente de investigare a nevoilor de calificare la nivel regional și local, care să furnizeze informațiile necesare și credibile, de calitate, periodic actualizate și accesibile școlilor și beneficiarilor sistemului de educație și formare profesională. Este esențială colaborarea între instituțiile din educație și formare profesională, CJRAE, ISJ, CJ, universități și ale organizații specializate pentru proiectarea și aplicarea unor proceduri adecvate de sondare vizând inserția profesională a elevilor cu cerințe educaționale speciale.

În sprijinul ofertei școlare și profesionale și optimizării resurselor se recomandă evaluarea cu referire la: evoluția demografică, condițiile de acces în zonă/zonelor apropiate, calitatea serviciilor, relevanța față de nevoile de calificare și opțiunile elevilor.

În concluzie, pentru ameliorarea efectelor punctelor slabe utilizând oportunitățile și punctele tari este necesar:

- adaptarea ofertei de formare la cerințele pieței muncii;
- reducerea ratei de părăsire timpurie a școlii;
- dezvoltarea resurselor umane, în vederea asigurării calității în formare;
- dezvoltarea infrastructurii în vederea asigurării calității în formare;
- dezvoltarea sistemului de transport școlar pentru elevii din mediul rural;
- intensificarea serviciilor de orientare și consiliere școlară și profesională din clasele de gimnaziu și cointeresarea părinților și partenerilor sociali pentru acordarea de burse cu scopul de a sprijini și motiva elevii;
- promovarea activităților de mentorat ca măsură preventivă.